

Resultatskabende
forskellighed/design
drevet fornyelse

Strandhuse Børnehave Læreplan 2018

”... at man, når det i sandhed skal lykkes én at føre et menneske hen til et bestemt sted først og fremmest må finde ham, der hvor han er og begynde der. Dette er hemmeligheden i al hjælpekunst.”

Kierkegaard

Overordnet læreplans fokus 2018

Læringsledelse og overordnede debatter

Derudover laver vi forsøg med enkelt udvalgte dage med dokumentation og øje på almindelig dagligdags læring i Strandhuse 2018.

Master for en styrket læreplan ligger et overordnet grundsyn for børns trivsel og læring

Den styrkede læreplan er udarbejdet på national plan og cementerer at 0-6 års området har eget og selvstændigt læringssyn. Masteren forholder sig til **børnesyn, dannelse, leg, fællesskaber, læring, læringsmiljø, børn i udsatte positioner, forældresamarbejde og overgange.**

Det betyder at vi herudfra skal give Strandhuse billedet på ovenstående.

Samtidig ligger en bred læringsforståelse til grund for Kolding Kommunes institutioners arbejde med børns læring. Nedenstående 10 værdier er grundlæggende.

- **Legen er barnets dominerende virksomhed**
- **En anerkendende og omsorgsfuld tilgang**
- **Et børnemiljø, der fremmer læring og trivsel.**
- **En inkluderende tilgang**
- **Fokus på børns relationer og venskaber**
- **Kompetencer og ressourcer**
- **Reflekterende og undersøgende professionelle**
- **Engagerede voksne, der kan, vil og tør**
- **Design/æstetiske læreprocesser og kreativitet.**
- **Forældre som aktive samarbejdspartnere**

Læringssynet i Strandhuse Børnehave

Børn skelner ikke mellem leg og læring. For dem er det et samlet flow på deres vej til at tilegne sig og forstå verden og at skabe sig en stadig større platform i tilværelsen

Læring sker der hele tiden. Så mangfoldig at vi aldrig helt kan få styr på og vide hvilken viden børnene tilegner sig. Der kan godt være situationer, hvor vi tror vi formidler væsentlig læring; men hvor børnene samler sekundære eller andre sidegevinster op. Vi kan forsøge at udstikke retninger og mål; men skal vide at børn lærer her og nu og på deres egen måde og at to børn kan uddrage forskellig læring af samme input/situation.

”Tilrettelæggelse” af børnelivet skal ikke alene ske ud fra et barneperspektiv. Det skal være en vekselvirkning mellem barnets/børnenes spor og det de voksne har på hjerte.

Master for en styrket læreplan siger at *”Læring i dagtilbud sker i en vekslen mellem bl.a. børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer som fx frokosten.*

Så derfor ser vi dagligdagen som fyldt med læring – vi skal lære af vores oplevelser med, beskrivelser og iagttagelser af dagligdagen, hvilken understøtning børnene skal have.

Vores rolle er at varetage ”det hele menneskes - det hele barns læring”.

Børnene skal rustes til at stå fast og sikkert i deres liv. For børn i vores aldersgruppe ligger hovedfeltet i læring på det personlige (følelsesmæssige) og det sociale (venskaber, adfærd) område. Mens de øvrige områder skal hentes ind for at styrke, udvide, komplementere etc.

For Strandhuses børn skal have sikkerhed for, at når de starter deres skoleliv, så ved de, at de kan noget med andre mennesker. Samtidig med at de begynder at få fornemmelsen hvordan de skal uddrage den nødvendige læring i det virvar, der kan være i en klasse, på et fodboldhold eller i SFO'en.

Stærke og kvalitative fællesskaber er et godt grundlag for læringens mangesidige væsen.

At kunne tilegne sig læring i fællesskaber er en nødvendig forudsætning for børnenes fremtidige læring i livet. Alle børn har ret til at være en aktiv del af fællesskabet. De skal være deltager i vigtige demokratiske og læringsfyldte processer et børnehaveliv består af. Strandhuse børn indgår dagligt i mange forskelligartede fællesskaber. De store, hvor vi alle deltager; stuefællesskabet; fællesskabet omkring de igangsatte aktiviteter, interesse fællesskaber mellem få børn og 1 voksen og ikke mindst de fællesskaber børnene selv søger, skaber og finder værdi i.

Vi skal vide og forstå at andre centrale arenaer er i spil, hvoraf hjemmet er den største medspiller på børnenes trivsel, læring og udvikling.

Det er vores opgave at:

- Have for øje at alle børn **reelt er inkluderet i fællesskaber, der beforder og udfordrer.**
- Bibringe alle børn (uanset køn, alder og kunnen) **de optimale muligheder for at deltage med alt det de kan** – og gerne lidt mere.

- Skabe et miljø, hvor det er **legitimt at yde efter evne** og hvor børn er **deltagere i differentierede fællesskaber**
- At **støtte op om de fællesskaber børn selv skaber, søger og finder værdi i.**
- At **give rum for at børn "fordøjer" de oplevelser de opsamler andre steder** end hos os.

Vores bud på hvordan børn lærer bedst.

- Ved at de udforske og bruge krop og sanser.
- Ved et der er plads til fordybelser i leg såvel som i aktivitet.
- Gennem og i legen.
- Ved at de er en del af demokratiske processer og mærker deres egen indflydelse
- I sociale sammenhænge – gennem interaktion og kommunikation med andre
- Ved første hånds oplevelser (praktiske gøremål, have tingene i hånden...)
- Ved at have mulighed for gentagelser og øve sig.
- Gennem mestring af rutiner
- Ved at de undrer sig/stiller spørgsmål
- Ved at opleve nye ting/udfordringer
- Når de har eller får interessen/engagementet.
- Når vi stimulerer og bygger på børns nysgerrighed og giver plads til eksperimenter og afprøvning
- Ved at voksne tilrettelægger forskelligartede læringsrum/frie og er styrende ud fra det vi ser i børnegruppen
- Ved at voksne stiller spørgsmål
- Ved at voksne véd, at børn lærer på forskellige måder.
- Ved at være omgivet af spændende, engagerede og indlevende voksne

OG så er vi ikke kommet længere. Legen er næste punkt på vores dagsorden