



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Strandhuse Børnehave
2018

Leder: Jytte Buch Petersen

Data

	2017	2018
Antal børn total	101	104
Antal børn i børnehave	94	96
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0	0
Antal Børn i specialgruppe	7	8

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	83	82,2%	84	80,8%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	10	9,9%	10	9,6%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	7	6,9%	7	6,7%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	1	1,0%	3	2,9%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

**Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

Antal underretninger	2	1
----------------------	---	---

**En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	46	100%	47	100%
Generel indsats	25	54,3%	21	44,7%
Fokuseret indsats	8	17,4%	4	8,5%
Særlig indsats	13	28,3%	22	46,8%

**Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	37	100%	29	100%
Antal ansøgninger	3	8,1%	2	6,9%
Hvor mange er bevilget	3	8,1%	2	6,9%
Antal der gør brug heraf	3	8,1%	2	6,9%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	3	8,1%	2	6,9%

Personalets sygefravær i %	6,8	3,3
Kortidsfravær	2,12	2,21
Langtidsfravær	4,69	1,1

Antal studerende	
------------------	--

Lønnede studerende	2	2
Ulønnede studerende	2	2
PAU-elever	0	0

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	Nej	Nej
Økologimærke	0	Nej

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	434	76,8%	418	74,5%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	131	23,2%	143	25,5%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	Nej	Nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	Ja	Ja
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	3	3
Antal kompetencepædagoger	4	4
Kompetencepædagoger; Natur	1	1
Kompetencepædagoger; Sprog	1	1
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	1	1
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk	1	1
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	3	3

Mere om børnenes fordeling på børnelinealen:

Ad 1) Barnet udvikler sig almindeligt socialt, emotionelt, fysisk og intellektuelt med de almindelige udsving i trivslen der naturligt følger med.

Ad 2) Barnet er udsat for lette, men konstante belastninger, og viser tegn på, at noget er galt. Eller: Barnet er udsat for en større, men forbigående belastning, og viser tegn på, at noget er galt (barnet kan f.eks. være påvirket psykisk og socialt af en bestemt hændelse).

Ad 3) Barnet udviser signaler i form af psykiske eller fysiske reaktioner, f.eks. Selvskadende adfærd eller andre adfældsreaktioner og har vanskeligheder i samspillet med andre og/eller kontaktforstyrrelser.

- Barnet viser tydelige tegn på, at noget er galt, f.eks. ved utryghed, spiseforstyrrelse, handicap, m.m.

- Barnet udsættes for fysisk overlast, f.eks. hvis barnet bliver slået.

Ad 4a) Barnet er udsat for langvarig tung belastning og viser meget tydelige tegn på, at noget er galt.

- Barnet fungerer meget dårligt og udvikler sig kontinuerligt i en dårlig retning.
- Barnet har vanskeligt ved at knytte sig til eller skabe relationer til andre børn eller voksne.
- Personlighedsmæssig begyndende fejludvikling.
- Barnets tegn på, at noget er galt, tager til i styrke og omfang

Ad 4b) Barnet sender dagligt signaler om truet udvikling som følge af omsorgssvigt.

- Barnet mistrives alvorligt og har f.eks.: psykiske lidelser, kontaktsvaghed, et misbrug eller laver kriminalitet.
- Barnet har skader på personligheden

Lederens kommentar til talmaterialet

Børnesammensætningen i Strandhuse Børnehave er fordelt med 8 børn i specialgruppen Spirene – og 96 i almen grupperne. Det viser sig løbende gennem rapporten.

Børnelinalen:

Her har vi størstedelen af børnene i optimal udvikling.

Spiregruppen står for størstedelen af børnene i kategori 3 og 4.

Spiregruppen er en gruppe for børn med motoriske og kommunikative udfordringer af en karakter, der som udgangspunkt vurderes som værende i kategori 3. I 2018 er der sket et lille skred i forhold til børn, der lever under forhold, der direkte påvirker deres trivsel.

Der foretaget 1 underretning efter volds§ uden yderligere tiltag. Men det meste af den del af vores arbejde involverer følgende:

- Løbende og kontinuerlige statusamtaler
- §50 statusdialelser på de børn, der er andre hjælpeforanstaltninger inde over
- Løbende og tæt samarbejde med PPR
- Konstruktive og guidende samarbejdsrelationer med forældre
- Treparsamtaler når/hvis der er familierådgivere involveret.
- Løbende kontakt med familieafdelingen ved de børn, hvor det er nødvendigt. Her kan der til tider have karakter af mundtlig underretning.

Sprogvurderinger:

Huset har en aftale om, at kompetencehjulets sprogdelt laves på alle nye børn. Dermed også en sprogvurdering over tid på alle børn. (Se dette afsnit)

Alle spiregruppens børn er rubriceret under særlig indsats. Derudover ser vi også i 2018 en stigning i antallet af børn med massive sproglige udfordringer i almengrupperne. Udfordringer der handler om stærkt forsinket sprogudvikling og børn med forældre fra andre kulturer. De er her rubriceret under den særlige indsats, som også indebærer at grupperne arbejder fokuseret i samarbejde med tale- hørekonsulenten. At tallet under særlig indsats er steget skyldes at både de børn, der forlod børnehaven og de der blev havde udfordringer.

Skoleudsættelser:

Antallet af skoleudsættelser er konstant, hvilket bunder i, at Spiregruppens børn ofte har brug for et ekstra år i Spiregruppen. Der sker dog ikke en automatisk skoleudsættelse - bare fordi man er et spirebarn.

Sygefravær:

Det samlede sygefravær er faldet med 3,5 %, hvilket primært dækker over at langtidsfraværet er faldet med 3,59 %

Alt i alt tilfredsstillende.

Personalefordeling:

Den procentvise fordeling på 75/25 ml. pædagoger og medhjælpere, skyldes at personalet på Spiregruppen udelukkende er pædagoger.

Trækkes tallene udelukkende for almenafdelingen, kommer tallet lidt tættere på 55/45.

Uddannelse:

Antallet af diplom moduler er også i 2018 steget.

Derudover har vi 2 pædagoger med årskursus i KRAP.

Ramme for sprogvurderinger

Med udgangspunkt i Kolding Kommunes "Ramme for sprogvurderinger" (januar 2018) skal alle dagtilbud senest den 31. december 2018 have udarbejdet en skriftlig ramme for sprogvurderinger i egen institution.

På feed back mødet med forvaltningen vil der være særligt fokus på dette emne. Leder og den sprogansvarlige pædagog præsenterer på mødet institutionens ramme for sprogvurderinger.

Her i kvalitetsrapporten beskrives følgende:

Beskriv kort hvilken proces, der har været omkring udarbejdelse af rammen.

Lederen har samlet materialet til vores ramme: **"Fortæl og få munden på gled; lyt så ørene falder af; forstå med hjerne og krop"**.

Sprogpædagogerne har nærlæst og kommenteret.

Personalet præsenteret for det på personalemøder.

Bestyrelsen præsenteret for det på bestyrelsesmøde.

Hvordan har I implementeret (eller vil I implementere) rammen i jeres institution?

Hver stue har rammen, som indeholder handleanvisninger.

Kompetencehjulets sprogdelt for alle nye børn, sproglandkortet i september, sprogkufferten er den fælles ramme.

Cirkulære forløb som metode vinder indpas ved øvrige temaer i huset – inspireret af sprogpædagogerne.

Tydelig ansvarsfordeling.

Kvartalsvis møder ml. 1 repr. fra hver stue og vores tale-hørekonsulent.

2 gange om året et fælles sprogetema på personalemødet.

Tema: **Hvordan sikrer vi et systematisk og bevidst sprogarbejde på stuerne?** På personalemødet i efteråret 18.

2019 vil temaet være **"Sproglige læringsmiljøer – fælles og på stuerne"**.

Hvilke ændringer vil der med udgangspunkt i jeres ramme ske i arbejdet med sprog og sprogvurderinger i forhold til jeres hidtidige praksis?

En fælles kendt ramme, hvor lovgrundlag, læreplan og vores praksis er samlet.

Tidligere sprogvurderinger.

Et større og mere systematisk og tilbagevendende fokus over året.

Samarbejdet med talepædagen, hvor sparring på sprogarbejdet løftes fra det enkelte barn til fælles fokusområder.

Program for læringsledelse og en styrket pædagogisk læreplan

Beskriv hvad status er i forhold til at fastholde og implementere den viden I har fået i arbejdet med den kompetencepakke institutionen har arbejdet med i efteråret 2017 og foråret 2018.

Beskriv i hvilket omfang og i hvilke sammenhænge I arbejder datainformeret og forskningsbaseret.

LSP resultatet danner grundlag for indsats i huset eller på stuerne – i større eller mindre omfang.

Data fra egne indsamlings metoder.

Data fra Kompetencehjulet.

Data omk. arbejdsmiljø/trivsel

LSP står får det meste og det mest koncentrerede forskningsbaserede islæt.

Vi har løbende deltaget i fælles fyraftensmøder. Ligesom vi også tidligere har hentet materialer/læsestof, som kan danne baggrund for debat og valg.

Viden fra pakken med **Sociale kompetencer** udvider og kvalificerer vores syn og debat.

Beskriv hvilke evalueringsmetoder I bruger i jeres pædagogiske arbejde?

G-L-K som den hurtige, effektive og praksisnære.

Analysemetoder som landkort over motorik, sprog.

Løbende evalueringer på handleplaner.

Fælles evalueringer over fælles temaer evt. efter Matrix metoden.

Praksisbeskrivelser på enkelt udvalgte temaer med efterfølgende refleksioner.

Beskriv i hvilket omfang og i hvilke sammenhænge, I bruger pædagogisk analyse?

Sammenhængscirklen er på vej ind i stuerne systematik. Den giver mening. Tiltagsskemaet minder om SMITTE'en. Lige nu oplever jeg, at det at skulle bruge handleplaner i Kompetencehjulet kan give dobbelkonfekt på indsatsdelen.

Perspektiverne, der hører med til sammenhængscirklen giver dybere indsigt for tiltag – men er den stuerne ikke pr. automatik bruger.

Beskriv status på arbejdet med kompetencepakken "leg og eksperimenterende virksomhed" og en styrket pædagogisk læreplan.

Modul 2 gennemført i januar 19. Dele herfra arbejdes der videre med på februarmødet.

Rollen som den aktive bevidst legende voksne er lige nu udgangspunkt for mange diskussioner.

Bestyrelsen og forældre orienteret på forældremøde i november. En mindre gruppe forældre interesseret i at debattere leg og deres rolle ind i det. Ikke rammesat p.t.

Vores legeformuleringer og læringsforståelse er sammenholdt og tilrettes i forhold til den nye læreplan.

De enkelte kompetenceområder (Natur, sprog, krop, kultur) har ved den fælles årsplanlægning taget udgangspunkt i de 2 fællesmål og beskrivelserne i læreplanen.

Kommunikation og sprog delen er på vej i ny form.

Det vi har lægges løbende på læreplanen.

Alle personaler har fået et exemplar af den samlede styrkede læreplan.

Ramme for glidende overgang

Med udgangspunkt i Ramme for Glidende Overgang i Kolding Kommune skal der arbejdes systematisk med at skabe sammenhæng i forbindelse med overgang fra dagtilbud til skole. Målet med glidende overgang (GLO) er, at overgangen mellem dagtilbud og skole skal bygge på et tydeligt børneperspektiv, hvor skolen tager over, der hvor dagtilbuddet slipper. Der skal i forbindelse med GLO skabes indholdsmæssig sammenhæng mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddet og fælles mål og læseplan for 0.-klasse. I de enkelte distrikter arbejdes der i professionelle læringsfællesskaber for at sikre udvikling for børnene.

Beskriv kort processen i forbindelse med arbejdet med Glidende Overgang i jeres distrikt.

"Den røde tråd" er nu 3 år gammel og revideres løbende i et samarbejde med institutioner og skole. "Tråden" beskriver mødevirksomhed (forældre/fagpersoner) gensidige besøg, enkelte fælles tiltag, som børnene skal præsenteres for.

Beskriv kort hvorledes I har arbejdet systematisk med at sikre børneperspektivet og sammenhængen mellem pædagogiske læreplaner og læseplan, jf. rammen.

Der pågår p.t. et fælles arbejde med at fastlægge et børnesyn, der kan give genklang i indskolingen og hos os. Ambisiøst – når vi i de enkelte huse har gang i mange andre ting. Intentionen er, at gruppen i spidsen for GLO 2019 præsenteres for et fælles værdisæt, som det afsæt, der skal tilrettelægges ud fra.

Helt konkret hænger vi vores arbejde med de største børn på følgende mål:

Stærke og faste ben at stå på, så de næste faser i deres liv kan mødes med robusthed.

Større fællesskaber på tværs af stuegrupperne med mulighed for at skabe venskaber/relationer med flere jævnaldrende.

Et inspirerende miljø med sjove udfordringer, der rykker grænser.

Når vi vurderer **skoleparathed** ligger vi os op af DEA's af 9 elementer: **Motorisk ro**

Selvhjulpenhed, Socioemotionelle, kognitive og faglige elementer, indgå i **fællesskaber** og selv **danne venskaber, robusthed, vedholdenhed, fordybelse, modtage og forstå en kollektiv besked**

Hvordan har I brugt kompetencehjulet i forbindelse med Glidende Overgang?

Kompetencehjulet bruges kun ved overleveringer, hvor vi har en bekymring eller hvor der skal være en særlig opmærksomhed. Her bruges den så både sammen med forældre og skole. Ved alle spirebørn bruges den sammen med andet overleverings materiale.

Hvilke tiltag har evalueringen af glidende overgang givet anledning til?

De nye tiltag går på mødet ml. de 2 fagrænser og den måde det samarbejde skal baseres på.

Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn

Udviklingsmål 2014-2018

Indsatser i 2018	Eksisterende strategier/politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
<p>Design/Innovation</p>	<p>1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer for pæd. læreplaner</p>	<p>Musikforløb i foråret som et forsøg</p> <p>Grupperne har haft flere forløb, der kan kategoriseres under design processer. Men det er meget skiftende og ikke et område vi har nået at have fælles fokus på.</p>	<p>Leg som tema fangede flere forældre på forældremødet. De var interesseret i at deltage – ikke rammesat p.t</p> <p>Forskønnelse af kælderlokale startet v. hjælp af 1 forældre</p>	<p>Musikforløb i foråret som et forsøg</p> <p>Forskønnelse af kælderlokale startet v. hjælp af 1 forældre og 2 personale</p> <p>Den styrkede læreplan: Vores defination af leg formuleret som udgangspunkt for arbejdet med LSP modulet Leg</p> <p>De enkelte læreplanstemaer revideret i overensstemmelse m. de nye intentioner.</p>	<p>Leg som tema fangede flere forældre på forældremødet. De var interesseret i at deltage – ikke rammesat p.t.</p> <p>Delområder påbegyndt i forhold til den styrkede læreplan.</p>

<p>Tidlig indsats og inklusion</p>	<p>1.Plads til alle – store som små (Fælles strategi) 2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som Små" 3.Ramme for pædagogiske læreplaner</p>		<p>Oplæg til bestyrelsen om arbejdet i specialgruppen</p> <p>Jette Ertebølle og oplæg om Glade børn på forældremøde</p>	<p>Tragedien lige inden påske betød, at vi endnu engang var igennem samarbejde m. forældre i krise samt underretnings procedurer</p> <p>Oplæg til bestyrelsen om arbejdet i specialgruppen</p> <p>Jette Ertebølle og oplæg om Glade børn på forældremøde</p> <p>LSP og sociale kompetence modulerne udvider gruppernes forståelse for børns sociale liv</p> <p>Brug af metoder fra LSP nuancerer /kvalificerer det pædagogiske arbejde</p>	<p>Tragedien lige inden påske betød krisehåndtering i samarbejde m. PPR /BUF. Efterfølgende gennemgang af diverse procedurer</p> <p>Jette Ertebølle og oplæg om Glade børn på forældremøde</p> <p>Ledelsesmæssig fokus på at vedligeholde, udvide og implementere metoder og tænkning fra LSP</p>
<p>Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i</p>	<p>Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser</p>	<p>Lysfesten i januar</p> <p>Cirkusforestilling for de største børn</p> <p>Legepladsdag i maj</p>	<p>Lysfesten i januar</p> <p>Madordningen til afstemning hos alle forældre – men nedstemt.</p>	<p>Lysfesten i januar</p> <p>Cirkusforestilling for de største børn</p>	<p>Lysfesten i januar</p> <p>Madordningen til afstemning hos alle forældre – men nedstemt.</p>

		<p>Bedsteforældredage</p> <p>Udflugt til Landbrugsmuseet</p> <p>Optræden til fællesspisning i september</p> <p>Bag for en sag</p>	<p>Cirkusforestilling for de største børn</p> <p>Praksisfortællinger om pædagogik og Krible Krable delt med alle forældre</p> <p>Legepladsdag i maj</p> <p>Bedsteforældredage</p> <p>Udflugt til Landbrugsmuseet/ forældre afhenter for at dele oplevelsen med dem</p> <p>Forældre medbringer mad til fællesbuffet v. fællesspisning i september</p> <p>Bag for en sag kunder Opgaver i forbindelse med julestuen.</p> <p>Forældrebetalt frugtordning kørt på skinner</p> <p>Fremtidige åbningstider</p>	<p>Praksisfortællinger om pædagogik og Krible Krable udarbejdet</p> <p>Legepladsdag i maj</p> <p>Bedsteforældredage</p> <p>Udflugt til Landbrugsmuseet</p> <p>Organisering af fællesspisningerne i september</p> <p>Bag for en sag</p>	<p>Cirkusforestilling for de største børn</p> <p>Praksisfortællinger om pædagogik og Krible Krable formidlet</p> <p>Legepladsdag i maj</p> <p>Udflugt til Landbrugsmuseet</p> <p>Opgaver i forbindelse med julestuen.</p> <p>Fremtidige åbningstider</p>
--	--	---	--	--	--

Rammesætning	<p>1.Koldingmodellen (ledelse)</p> <p>2.Designstrategi</p> <p>3. Etc.</p>		<p>Mulig vuggestuedel debateret i forbindelse m. kapacitetsplanen.</p> <p>Budgetforhandlingerne i oktober i bestyrelsen, hvor bl.a. Spiregruppen var i spil</p> <p>Skilsmissepolitikken debateret m. bestyrelsen</p> <p>Sprogarbejdet fremlagt for bestyrelsen</p>	<p>Mulig vuggestuedel debateret i forbindelse m. kapacitetsplanen.</p> <p>Budgetforhandlingerne i oktober i bestyrelsen, hvor bl.a. Spiregruppen var i spil</p> <p>Skilsmissepolitikken vedtaget</p> <p>Ramme for sprogarbejdet vedtaget. Kontinuerlige møder over året m. tale hørerkonsulent.</p> <p>Nye procedurer i forbindelse med persondataloven</p> <p>Ændret brug af Kompetencehjulet</p>	<p>Mulig vuggestuedel undersøgt i forbindelse m. kapacitetsplanen.</p> <p>Budgetforhandlingerne i oktober i bestyrelsen, hvor bl.a. Spiregruppen var i spil</p> <p>Skilsmissepolitikken debateret m. bestyrelsen og personale</p> <p>Ramme for sprogarbejdet udarbejdet. Kontinuerlige møder over året m. tale hørerkonsulent.</p> <p>Nye procedurer i forbindelse med persondataloven rammesat</p>

				<p>Proces omk. værdierne for det pædagogiske arbejde – 4 værdier som fremtidig afsæt</p>	<p>Ændret brug af Kompetencehjulet introduceret</p> <p>Proces omk. værdierne for det pædagogiske arbejde– 4 værdier som fremtidig afsæt</p> <p>Udvidet rammesætning for GLO i form af et fælles børnesyn under udarbejdelse</p>
--	--	--	--	--	---

