

Uddannelsesplan for Modul 9 - Praktikperiode 2 - DTP

Institutionens navn: Strandhuse Børnehave

Praktikstedet skal jf. Bek. Nr 211 af 6.3.2014 § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen. Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Kreative udtryksformer | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Natur og udeliv | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Sundhedsfremme og bevægelse | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. Medier og digital kultur | <input type="checkbox"/> |
| 5. Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri | <input type="checkbox"/> |
| 6. Social innovation og entreprenørskab | <input type="checkbox"/> |
| 7. Kulturmøde og interkulturalitet | <input type="checkbox"/> |

Kompetenceområde 3: relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0 – 5 årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: relation og kommunikation

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Videns og færdighedsmål	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
A	Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?	Der tilrettelægges aktiviteter med udgangspunkt i den børnegruppe der er på stuen.	

	<p>Der arbejdes med mindre grupper og grupper på tværs ex. storebrørns grupper.</p> <p>Vi har en mangfoldighed af planlagte/spontane aktiviteter.</p> <p>En gang årligt vurderes børnene ud fra værktøjet Børnelineal, Demografisk analyse, relationsskemaer, sprog- og motoriklandkort og herud fra udarbejdes der handleplaner for enkelte børn eller indsatser for hele gruppen.</p> <p>Der udarbejdes et kompetencehjul på børn med særlige forudsætninger efter behov – og på alle 4 årige.</p> <p>Vi anvender SMIITTE model – en udvidelse af SMTTE samt GLK som kendte værktøjer i hele huset. Andre værktøjer bruges efter behov ex. Kolb.</p>
<p>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</p>	<p>Træning i at anvende vores faglige værktøjer og bruge dem som hjælp til refleksion og ny handling.</p> <p>Med hjælp fra vejleder og ved brug af ex. SMTTE modellen konkret og selvstændig at planlægge og gennemføre differentierede pædagogiske forløb, der relaterer sig til kompetencemålet og med viden om børns forskellige forudsætninger.</p> <p>Muligheder for at bringe dine interesser ind i aktivitetsforløb med børn. D.v.s. bringe dig som person aktivt ind i børnehavens liv.</p> <p>Øvelse i at aflæse børnegruppens behov og kunne agere spontant og improvisatorisk.</p> <p>Øvelse i at uddrage faglige refleksioner af gruppens liv Projekt læringsledelse giver unik mulighed for at arbejde i dybden teoretisk og praktisk med dokumenterede arbejdsfelter.</p>
<p>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</p>	<p>Vejlederen understøtter den studerendes faglige refleksion over børns forskellige forudsætninger og understøtter den studerendes didaktiske overvejelser i forhold til tilrettelæggelse af forløb med udgangspunkt i børns forskellige forudsætninger.</p> <p>Mulighed for vejledning om sprog, natur, motorik, inklusion og design.</p> <p>Deltagelse i en fælles vejlednings dag på KUC.</p> <p>Deltagelse i interne møder. Herunder møder med PPR, talepædagog etc.</p>

	<p>Krav om evaluering Krav om skriftlighed i forbindelse m. iagttagelser, forløbsbeskrivelser og refleksioner.</p> <p>Der tages udgangspunkt i den studerendes refleksioner/ arbejdsportefolie i vejledningen.</p>		
B	<table border="1"> <tr> <td> <p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p> </td> <td> <p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p> </td> </tr> </table>	<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>		
<p>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</p>	<p>Gennem den tænkning Strandhuse har om inklusion/eksklusion – teoretisk og i praksis.</p> <p>Nye børns vej ind i eksisterende børnehierarkier.</p> <p>Gennem relations skemaer der afdækker voksnes tilknytning til børnene.</p> <p>Ved at være aktivt tilstede i børnehøjde og i børnelivet.</p> <p>Ved at bruge iagttagelser af forskellig art.</p> <p>Fagligt at gøre brug af alle voksnes oplevelser af samspillet med børnene eller børnene imellem.</p> <p>Teoretisk at italesætte og brede forståelsen af børns hensigter ud.</p> <p>Ved at rammesætte forskelligartede fællesskaber og være opmærksom på og værdisætte børns egne fællesskaber.</p> <p>Legens betydning i vores læringsforståelse.</p> <p>Støtte det enkelte barns vej ind i relationer og fællesskaber.</p>		
<p>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</p>	<p>Indblik i og aktiv brug af faglige værktøjer.</p> <p>Træning i at se hvad der er på spil i børnegrupper ved at være til stede.</p> <p>Øvelse i at bringe dine refleksioner/oplevelser ind debatten på stuen/personalemødet.</p> <p>Hvordan ser vores vision/læreplan/organisering af dag, uge og år ud i dette aspekt?</p> <p>Debat af begrebet fællesskaber og børns deltagelses muligheder.</p>		

<p>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</p>	<p>Med krav om personlig involvering, tilstedeværelse og årvågen faglig refleksion over børnelivet og egne evner til involvering.</p> <p>Mulighed for vejledning om sprog, natur, motorik, inklusion og design.</p> <p>Deltagelse i en fælles vejlednings dag på KUC.</p> <p>Deltagelse i interne møder. Herunder møder med PPR, talepædagog etc.</p> <p>Krav om skriftlighed i forbindelse m. iagttagelser, forløbsbeskrivelser og refleksioner.</p> <p>Der tages udgangspunkt i den studerendes refleksioner/ arbejdsportefolie i vejledningen.</p>	
<p>C</p>	<p>Dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>
<p>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</p>	<p>Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang.</p> <p>Til stadighed opmærksomhed på hvordan vi italesætter udfordringer/oplevelser.</p> <p>Planlægningsværktøjer og evalueringsformer giver en fælles ramme.</p> <p>Huset arbejder med fælles faglige metoder, der gør det faglige sprogbrug kendt.</p> <p>Brug af skriftlighed/deadlines når der ex. laves aftaler med forældre om enkelt børn.</p> <p>Fælles debatter (gamle og nye) der udstikker rammen for pædagogik og samarbejde ned i detaljer gør vores hensigt klar og let at referere tilbage til.</p> <p>Bevidsthed om konflikthåndtering.</p> <p>NemIntra som kommunikations forum</p>	
<p>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</p>	<p>Spejling i personalet. Øv dig i at spørge åbent, når du undrer dig.</p> <p>Hverdagsdialog – hvordan bruger vi kommunikationen til at fremme samarbejdet?</p>	

	<p>Deltagelse (hvis muligt) i en forældresamtale – den almindelige og den svære.</p> <p>Deltagelse i interne møder. Herunder møder med PPR, talepædagog etc. for at opleve det tværfaglige sprog.</p> <p>Øvelse i at se og opdage egne og andres arbejde med at bevæge sig fra det private til det personlige og faglige niveau.</p>	
<p>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</p>	<p>Åben refleksion over samarbejdskulturen i Strandhuse.</p> <p>Hvad fremmer/hæmmer en faglig og etisk ansvarlig kommunikation?</p> <p>Krav om skriftlighed i forbindelse m. iagttagelser og refleksioner.</p> <p>Der tages udgangspunkt i den studerendes refleksioner/arbejdsportfolie i vejledningen.</p>	
<p>D</p>	<p>Leg, legeteorier og legekulturer,</p>	<p>Rammesætte børns leg,</p>
<p>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</p>	<p>Planlagte aktiviteter og temaer.</p> <p>Vi er inde i /ved siden af børns leg for at kunne sikre legens opbyggende karakter.</p> <p>Opmærksom på hvilke lege, der er gang i og værdien af disse set fra et børneperspektiv med en voksen faglig vinkel på.</p> <p>Sikring af at alle børn er en aktiv, deltagende del af leg. Opmærksomhed på venskaber/mangel på venskaber i legens verden.</p> <p>Husets fysiske rammer skal tilgodese leg i mange afskygninger.</p>	
<p>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</p>	<p>Vores tænkning om legen som børns dominerende virksomhed i læreplanen/visionen bliver debatsat i 2017/18</p> <p>Syn for sagen. Hvordan leger børn i alderen 3-6 år?</p> <p>Være initiativtager i hverdagen, som igangsætter og rammesætter både ude og inde.</p>	

	<p>Gennem iagttagelser at opdage et frit børneperspektiv, der afdækker gruppens og den enkeltes trivsel.</p> <p>Debat af den frie legs contra den voksne rammesatte legs væsen, vilkår og muligheder.</p>	
<p>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</p>	<p>Krav om refleksion af hvad der fremmer/hæmmer legen i vores struktur, dagligdag, fysiske rammer, etc.</p> <p>Faglig debat om legens betydning.</p> <p>Krav om egen tilstedeværelse i/ved børns leg og efterfølgende refleksioner på egen rolle.</p> <p>Krav om evaluering</p> <p>Krav om skriftlighed i forbindelse m. iagttagelser og refleksioner.</p> <p>Der tages udgangspunkt i den studerendes refleksioner/ arbejdsportefolie i vejledningen.</p>	
<p>E</p>	<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>
<p>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</p>	<p>Den pædagogiske læreplan/vision uddyber vores vægtninger på disse felter.</p> <p>Årsplanen rammesætter overordnede og fælles aktiviteter.</p> <p>Traditioner rummer elementer af dette.</p> <p>Vi er en del af Idræt på Tværs.</p> <p>Fredagens fælles samlinger</p> <p>Dagligdagens spontane aktiviteter rummer disse felter.</p> <p>Naturen og legepladsen giver unikke muligheder for bevægelse og aktivitet – og bruges hver dag.</p>	
<p>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</p>	<p>Vores motorik ansvarlig har årskurset i motorik og deraf viden, der bruges af alle.</p> <p>Deltage aktivt i planlægning og udførelse af aktiviteter og temaer mv. sammen med det øvrige personale.</p>	

	<p>Planlægge og udføre et mindre forløb i et af vores større temaer eller i et selvstændigt forløb. Tænkningen ligger på at skabe det fælles 3 i arbejdet med børns relationer og den studerendes relation til et barn/børnegruppen/ børn</p> <p>Kolding Kommune har en design strategi også for 0-18 år. Hvad betyder den for os/dig?</p>	
<p>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</p>	<p>Mulighed for vejledning om sprog, natur, motorik, inklusion og design.</p> <p>Krav om evaluering</p> <p>Krav om skriftlighed i forbindelse m. iagttagelser, forløbsbeskrivelser og refleksioner.</p> <p>Der tages udgangspunkt i den studerendes refleksioner/ arbejdsportefolie i vejledningen.</p>	
<p>F</p>	<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>
<p>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</p>	<p>Vi har fokus på krop, bevægelse og sund mad.</p> <p>Vask hænder projekt skal fremme hygiejne standarden i Strandhuse.</p> <p>Frugtordning</p> <p>Faglige værktøjer som bl.a. børnelinal og demografianalyse er med til at kortlægge behovet for særlige indsatser.</p> <p>Diverse politikker omk. alkohol, overgreb etc. giver et handleberedskab, når behovet opstår.</p>	
<p>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</p>	<p>Deltage aktivt i planlægning og udførelse af aktiviteter og temaer mv. sammen med det øvrige personale.</p> <p>Understøttes i at planlægge og udføre et mindre forløb i et af vores større temaer eller i et selvstændigt forløb. Igen det fælles 3.</p> <p>Indsigt i samarbejdet med PPR, Familieafdelingen, Sundhedsplejen mv.</p> <p>At være på sidelinjen ved indstillinger, underretning etc. Evt. mulighed for at deltage i møder med forældre, PPR, specialpædagoger etc.</p>	

	Indsigt i hvad gør vi, når der er en bekymring. Hvilke politikker ligger der?	
Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?	Krav om evaluering. Deltagelse i en fælles vejlednings dag på KUC. Krav om skriftlighed i forbindelse m. iagttagelser, forløbsbeskrivelser og refleksioner. Der tages udgangspunkt i den studerendes refleksioner/ port folie i vejledningen.	
G	Førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp (kursus gennemføres i forb m studiedage)
Angivelse af relevant litteratur:		
Her angives den litteratur den studerende forventes at orientere sig i før og under praktikken		
<p>Du skal kigge i vores læreplan som du funder på hjemmesiden. Her henviser vi til husets samlede teoretiske grundlag. Vejlederen vil sammen med dig henviser til relevant litteratur undervejs.</p> <p>Det her kunne det være: Bente Lyng: "Anerkendende pædagogik." Hans Henrik Knoop: "Leg, læring og kreativitet" Tidsskriftet 0-14 år: Masser af god inspiration Søren Smidt og Henning Kopart: "Iagttagelse og Fortælling." Bo Clausen og Karin Sørensen(red.) "Inklusion så det batter" Dorthe Andersen og Katrine Tranum Thomsen: "Inkluderende fællesskaber" Katrine Andersen og Balder Brøndsted: "Leg så hjernerne banker." LSP – masser af faglitteratur. Annette Schultz og Ulla Pedersen: Sundhedspædagogik i børnehaven</p> <p><i>Gamle og nye legeteoretikere.</i> <i>Design ting/æstetiske læreprocesser</i></p>		
Modulets evaluering:		
Hvordan evalueres den studerendes læringsudbytte ved 2/3 af praktikperioden		
<p>Ca to uger inden 2/3 dels mødet udarbejder vejleder udkast til 2/3 dels udtalelsen og den studerendes udarbejder en midtvejsevaluering. Ugen inden 2/3 dels mødet drøfter og afstemmer vejlederen og den studerende vejleders 2/3 dels udtalelse og den studerendes midtvejsevaluering Til 2/3 dels mødet er det et punkt på dagsordenen Kort efter mødet færdiggør vejlederen 2/3 dels udtalelsen, som denne studerendes godkender Vejleder oplader den på praktikportalen.</p>		

Organisering af vejledning:

<p>Hvordan tilrettelægges vejledningen?</p>	<p>Vejledning foregår på mange planer. Flere gange i løbet af dagen er du en del af eller oplever du coaching og refleksive samtaler, forskelligheder i opgaveløsningen, ting du undres over, hovsa løsninger, samspil på alle planer. Noget du lærer lige så meget af, som den vejledning, der foregår mere formaliseret i vejledningstimerne. Så hold øjne og øre åbne og indsaml den læring du tilegner dig på denne vis og brug den aktivt sammen med din vejleder.</p> <p>1. vejledningstime formidler du: Læring/erfaringer fra tidligere praktikker eller andre relevante områder - med udgangspunkt i din praktikforberedende opgave. Forhold der kan gøre sig gældende for denne praktik. Litteratur og forløb fra seminariet, der er relevante for praktikken.</p> <p>2. vejledningstime har du følgende klar: En model som udkast til hvordan du vil arbejde med kompetencemålene. Modellen kan afhænge af måden du har arbejdet på seminariet – eller det kan være en matrix model. Denne godkendes på 3. vejledningsmøde</p> <p>Der afsættes 1 t. ugentligt til vejledningstimer Disse lægges så det passer i husets rytme.</p> <p>Vejledningen foregår primært mellem den studerende og vejlederen. Andre med viden på specielle områder kan inddrages.</p> <p>Den studerende har ansvaret for at aflevere/tilrettelægge dagsordenen fra gang til gang. Dagsordenen skal afleveres til vejleder 2 dage før vejledningstimen.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for referatet, som laves efter hvert møde med underskrifter af begge deltagere.</p> <p>Det gøres smart ved: Den studerende opretter et dialogforum på praktikportalen, hvor dagsordener, uddrag fra arbejdsportfolio og andet der skal anvendes i vejledningen uploades forud for hver vejledning. Efter hver vejledning uploader den studerende referat af vejledningen</p>
<p>Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?</p>	<p>Vi forventer at du bruger Porte Folie som redskab til at fastholde egen læring. Porte Folien indgår i vejledningen ligesom andre former for dokumentation, du støder på. Vejlederen skal have adgang til din Porte Folie.</p>

	<p>Der forventes at Port Folien indeholder: Materiale fra undervisningen på UC, som kan drages ind i praktikken. Materiale, litteratur som ønskes anvendt i praktikken. Refleksioner over erfaringer fra praktikken. Koblinger mellem teori og praksis.</p> <p>Vi kræver skriftlighed i vejledningen. Hvordan og omkring hvad aftales ml. dig og din vejleder.</p>
<p>Hvordan udmøntes uddannelsesplanen for den enkelte studerende?</p>	<p>Den studerendes individuelle uddannelsesplan udarbejdes ud fra uddannelsesplanen samt den studerendes egne interesser og kompetencer i relation til praktikkens kompetencemål og de videns og færdighedsmål, der understøtter kompetencemålet.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	
<p>Vores åbningstid er 7-17 – her indenfor lægges din arbejdstid med 32½ t. om ugen. Mens du er i Strandhuse arbejder du sammen med os og forventes at være lige så fleksibel som resten af huset. Du skal regne med et vist antal møder og arrangementer uden for din normale arbejdstid.</p>	
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution - herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet</p>	
<p>Kontakten til institutionen foregår til ledelsen af institutionen. Herefter vil tildeles en vejleder, som har den primære kontakt.</p> <p>Hvis der opstår problemer i praktikken er både studerende og vejleder forpligtiget til at inddrage ledelsen. Der tages kontakt til uddannelsesinstitutionen og der udarbejdes i fællesskab en handleplan for resten af forløbet.</p>	